

HISTORIA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (1900-2015): GLOBALIZACIÓN, INSTITUCIONES Y RECURSOS NATURALES

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	1º/2º semestre
Área	Historia económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONOMICA		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3179

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio de la historia económica de América Latina desde el crecimiento basado en las exportaciones (finales del siglo XIX-principios del siglo XX) hasta el contexto actual de la II globalización.

En particular:

1. Comprender el proceso de desarrollo *económico en América Latina* a partir de las variables económicas.
2. Entender los procesos, cambios y crisis presentes de la región.
3. Proporcionar un conocimiento básico del *contexto histórico* de los procesos económicos

en ALC: utilizar la historia para enriquecer la economía y emplear la economía como instrumento auxiliar para explicar la historia de la región.

4. Desarrollar la capacidad para *pensar y razonar en términos económicos* una realidad compleja (POR LA INTERRELACION DE LAS VARIABLES) y una realidad que experimenta cambios.
5. Capacidad de relacionar y entender cómo el pasado *condiciona* las diferentes posibilidades de los agentes económicos del presente y afecta a su vez las opciones del futuro (pero NO DETERMINA).

En definitiva, esta asignatura trata de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas de la región analizando su evolución con una visión multidisciplinar para cualquier especialidad/perfil del estudiante del máster.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre el desarrollo e historia económica de América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción. Crecimiento y calidad de vida en América Latina (1900-2000).

Tema 2. La I Globalización en América Latina (1875-1914): capital, trabajo, exportación y modernización institucional.

Tema 3. Shocks externos y desarrollo dependiente (1914-1945): rupturas y experimentos.

Tema 4. El nuevo orden internacional: industrialización, proteccionismo y expansión del papel del Estado, las multinacionales y el capital local en América Latina (1945-73).

Tema 5. El fin de la expansión a partir de 1973: crecimiento inestable e incertidumbre económica en un escenario de deuda e inflación.

Tema 6. Un nuevo paradigma para América Latina: ajuste estructural y II Globalización.

Tema 7. Reflexiones finales: desigualdad persistente, nuevos tipos de dependencia externa y oportunidades globales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Teoría	Prácticas		
Sesiones magistrales	12		10	
Seminarios		4		
Exposiciones y debates	2	5	10	
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	18	12	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2*, Cambridge: Cambridge University Press.

Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.

Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.

Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press

Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.

Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.

Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.

Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].

Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.

Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.

Kay, C. 2006. 'Rural Poverty and Development Strategies in Latin America', *Journal of Agrarian Change*, vol. 6, no. 4, p. 455-508.

Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]

Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB. (MANUAL FUNDAMENTAL PARA LA ASIGNATURA).

Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión: papers de CEPAL, Banco Mundial, BID etc.

Información y datos archivados en diferentes páginas web:

www.worldbank.org

www.iadb.org

www.eclac.org

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.

La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	30%	3
Entrevista final (obligatoria)	50%	5

Instrumentos de evaluación

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
- Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.