

MIGRACIONES Y DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304208	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	Primero	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas migratorias y demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Migraciones y Dinámicas Demográficas tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico y de las migraciones, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina y España. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Sesión 1. INTRODUCCIÓN: DEMOGRAFÍA Y MIGRACIONES

Sesión 2. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Sesión 3. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA TRANSICIÓN DE LA MOVILIDAD

Sesión 4. TEORIAS MIGRATORIAS. APROXIMACIONES, MACRO, INTERMEDIAS Y MICRO.

Sesión 5. LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA MIGRACION INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Sesión 6. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: DEL ASIMILACIONISMO AL MULTICULTURALISMO.

Sesión 7. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO - FECUNDIDAD Y NUPCIALIDAD - EN EL LUGAR DE DESTINO Y DE LAS **TRAYECTORIAS**

LABORALES.

Sesión 8. TRAYECTORIAS LABORALES DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN EL LUGAR DE DESTINO

Sesión 9. MIGRACIÓN, REMESAS, RETORNO Y **DESARROLLO LOCAL**: PROYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Sesión 10. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Sesión 11. POLÍTICAS MIGRATORIAS: PANORAMA INTERNACIONAL

Sesión 12. POLÍTICAS MIGRATORIAS: LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes**Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina y en el resto del mundo.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberán preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo, sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las

actividades autónomas de los alumnos:

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas demogràficos o migratorios sobre Amèrica Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar):					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No se consulta ningún libro en concreto. Para cada texto se recomiendan varios artículos de la siguiente lista:

ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", REIS, 32: 7-26.

BREA, JORGE A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36

CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.

CANALES, A., y MONTAL ARMAS, I. (2004). "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.

CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, N° 50: 172-196.

CEBRIÁN, M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007". *Principios: estudios de economía política*, 14: 49-68.

CELADE (2002): *Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. CELADE, Santiago de Chile.

CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 52.

DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias

DEL REY, A., & D. VONO. (2014). "Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *ALCR* 19: 28-39

DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). "A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour". In *From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain*. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo i Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153

DEL REY, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.

DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.

FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., Y J.I. ANTÓN. (2015). "Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007". *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277.

FRENK, C. et al. (1994) "La transición epidemiológica en América Latina", *Notas de Población*, Año XII N.60, pp. 79-101.

GRANDE, R., Y A. DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.

MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 44

MARTÍNEZ, R. Y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 2: 1-34.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G, HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.

RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CELADE.

TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

TERRY, D.F., y S.R.WILSON. (2005). Remesas de Inmigrantes. BID. Washington, D.C.

WORLD BANK. (2008). Remittances and Development: Lessons from Latin America. Washington DC: The World Bank.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ◆ **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities: www.europa.eu.int/eurostat.html
- ◆ **BCE** - Banco Central Europeo: www.ecb.int/
- ◆ **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical Institute. : www.cbs.nl/isi/
- ◆ **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OECD: www.oecd.org/
- ◆ **ONU** - Naciones Unidas:
 - www.un.org/; <http://www.un.org/popin/data.html>; <http://esa.un.org/unpp/>; <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
- ◆ **ONU** - Economic Commission for Europe, Statistical Division: www.unicc.org/unece/
- ◆ **FMI** - Fondo Monetario Internacional. www.oecd.org/
- ◆ **BM** - Banco Mundial: www.worldbank.org/
- ◆ **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: www.unesco.org/
- ◆ **IUS** - web del IEU: www.uis.unesco.org
- ◆ **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: www.fao.org/
- ◆ **OMS** - Organización Mundial de la Salud: www.who.ch/
- ◆ **OMC** - Organización Mundial del Comercio: www.wto.org/
- ◆ **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía: www.eclac.cl/celade
- ◆ **PRB** – Population Reference Bureau: www.prb.org
- ◆ **IPUMS** (Universidad de Minesota): <http://usa.ipums.org/usa/>
- ◆ **HMD**- Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck Institute): <http://www.mortality.org>

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.
La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Participación en las clases 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).