

Programa de Estudios Abiertos
Instituto de Iberoamérica
Universidad de Salamanca
Programa 2020/2021

Nombre del Curso: El futuro del trabajo ante la Inteligencia Artificial – América Latina y Europa en perspectiva comparada

✉ Juan Grigera

E-mail juan.grigera@kcl.ac.uk

Institución King's College London

📅 Fecha: 3-6 de Mayo de 2021

🕒 Horario: 12.30 a 14.30 hs.

(Lunes-jueves)

Resumen del curso:

¿Qué es la inteligencia artificial (IA)? ¿Cuál es el impacto efectivo de estas nuevas tecnologías en la economía y en el mundo del trabajo? Este curso se propone brindar a los/as estudiantes una mirada crítica de estas preguntas y un análisis comparado de las perspectivas para América Latina y Europa.

Por medio de una perspectiva económica, sociológica e histórica el objetivo central es problematizar la relación existente entre IA, reestructuración capitalista y el futuro del empleo en el actual contexto de acelerada transformación y penetración de nuevas tecnologías, considerando asimismo las potenciales tendencias de mediano plazo en la materia.

A lo largo de este PEA proponemos explorar y problematizar parte de la importante y creciente bibliografía que, de algún modo u otro, aborda la relación entre el desarrollo de la tecnología digital, la automatización, la reestructuración capitalista y el impacto en el aparato productivo y en el mercado de trabajo, a fin de incorporar, a nuestras formaciones académicas, una variedad de recursos conceptuales y metodológicos para poder capturar de forma más integral las problemáticas en cuestión.

Objetivos:

General: Brindar un conocimiento básico, desde una perspectiva económica, sociológica e histórica, sobre la relación existente entre IA, reestructuración capitalista y el futuro del empleo en el actual contexto de acelerada transformación y penetración de nuevas tecnologías, considerando asimismo las potenciales tendencias de mediano plazo en la materia y su impacto en América Latina y Europa desde una perspectiva comparada.

Específicos

1. Contribuir a que los/as estudiantes puedan trabajar sobre nuevos abordajes conceptuales y metodológicos para capturar de forma más integral la relación entre las nuevas tecnologías y el empleo.
2. Que avancen en la identificación, definición y estudio de las nuevas tecnologías digitales, haciendo particular hincapié en la IA y sus diferencias con big data, digitalización y

robotización. Analizando asimismo las aplicaciones concretas, potencialidades y limitaciones de las mismas.

3. Que problematicen la relación entre cambio tecnológico y reestructuración productiva desde una perspectiva interdisciplinaria, trabajando la especificidad y concentración en el uso de nuevas tecnologías en la industria y en el sector servicios y su desarrollo desigual entre países y regiones.

4. Analicen los interrogantes respecto a cuáles son las respuestas concretas que desde el mundo del trabajo se interponen a los desafíos impuestos por este tipo de reestructuración y cómo finalmente estas respuestas terminarían condicionando (o no) los procesos de reestructuración en referencia a América Latina y Europa.

Estructura del curso (temario):

CLASE 1: Introducción: ¿qué hay realmente de nuevo en Big Data e Inteligencia Artificial?

Esta primera clase introductoria propone problematizar y explorar los múltiples conceptos que subyacen a los debates que componen el curso. En la primer parte de la clase presentaremos un panorama de los problemas, preguntas y discusiones que guían este curso. El universo de problemas teóricos y empíricos que la revolución tecnológica basada en la digitalización abrió en los últimos años y como han sido respondidos desde las ciencias sociales. En particular, presentaremos cuáles son a nuestro entender los problemas fundamentales de la relación entre Inteligencia artificial (IA), reestructuración capitalista y el futuro del trabajo y su impacto en América Latina desde una perspectiva comparada.

La segunda parte de la clase introduce y define conceptos fundamentales, señalando sus solapamientos y rastreando sus diferentes raíces en tradiciones intelectuales divergentes. Por su significación para el curso se discuten ampliamente BigData, Inteligencia Artificial, Digitalización, Robotización, Internet de las cosas y Economía de Plataformas.

CLASE 2: ¿Reestructuración productiva? Uso de nuevas tecnologías en la industria y servicios, en el contexto de la internacionalización productiva.

Las aplicaciones de las nuevas tecnologías sólo están presentes de manera parcial en algunos sectores industriales y de servicios, por lo que el discurso referido a un cambio decisivo en estas áreas producto de la puesta en marcha de sistemas robóticos y de IA debe ser examinado. La aplicación de innovaciones en el mundo se incorpora sobre la base de un desarrollo productivo histórico previo. Desde fines de los años 60 hasta la actualidad se han identificado cambios decisivos en las tendencias económicas mundiales, una reestructuración industrial que inicia una nueva etapa conocida como internacionalización productiva. Sus inicios se caracterizan por la internacionalización de los procesos productivos, y el estancamiento de los países centrales manifiesta en la caída de las ganancias en las actividades manufactureras. Esta reestructuración productiva localizada, liderada en el largo plazo por el mayor crecimiento industrial de países asiáticos de reciente industrialización no debe perderse de vista en el análisis del futuro del trabajo e IA. Esta clase incorpora los debates en torno a la productividad y al crecimiento tanto en la industria como en servicios a nivel global de las últimas décadas para poder comprender los

diferentes escenarios regionales que supone la producción, aplicación y desarrollo tecnológico.

CLASE 3: El impacto de la automatización en los mercados laborales: la destrucción de empleos y sus debates.

Dentro de la literatura se señala que el desarrollo de las nuevas tecnologías digitales y en particular la IA en curso pueden generar la destrucción y transformación de los puestos de trabajo existentes, aunque también se plantea la posibilidad de que puedan generar nuevos empleos. En el debate público la preocupación se ha centrado en mayor medida en los riesgos de pérdida de puestos de trabajo, y se han desarrollado varios métodos para estimar la cantidad de empleos que podrían ser objeto de sustitución tecnológica. Quizá el estudio más paradigmático, citado y discutido en este sentido haya sido el trabajo de Frey and Osborne (2013), quienes estimaron que en los próximos 20 años un 47% de los empleos de la economía estadounidense se encuentran en riesgo de ser automatizados. Sin embargo, muchos trabajos comienzan a cuestionar estas cifras, sosteniendo que Frey y Osborne sobreestimaron el riesgo de automatización en su muestra de ocupaciones, empujando la proporción global de puestos de trabajo en riesgo hacia arriba, en la medida en que asumieron que si una ocupación puede ser computarizada, todos los trabajos en esa ocupación serían destruidos. Asimismo, la aplicación de estos métodos a las economías de América Latina y el Caribe presenta complicaciones adicionales en la medida en que los mercados laborales de la región no funcionan necesariamente de la misma manera que los de los países desarrollados. El propósito de esta clase es focalizarse en este tipo de análisis estimativos, haciendo especial hincapié en las metodologías, las implicancias conceptuales y sus aplicaciones en América Latina y Europa.

CLASE 4: Automatización, robotización, digitalización y vigilancia.

La clase de esta semana provee un cierre de los debates sobre las características de las tecnologías en discusión y avanza hacia la discusión de su concreto impacto social. Se discuten las distintas lecturas sobre de qué modos las tecnologías han sido utilizadas, cómo están condicionadas por la forma social y cuáles son los cambios que permiten en distintas dimensiones. La primer parte de la clase debate por tanto los cambios en el proceso de trabajo, los efectos sobre su productividad y la 'disrupción' de patrones existentes de la mano de estas tecnologías. A su vez, se revisa históricamente el impacto de la automatización y las lecciones que puedan o no ser aplicables a este contexto. En la segunda parte se exploran explicaciones alternativas comenzando por la Paradoja de Solow y abriendo las preguntas sobre la importancia de la vigilancia en el capitalismo contemporáneo. Se debaten a su vez distintas especulaciones sobre las tendencias y la 'sociología del futuro'. Se presentan estos debates en el contexto de América Latina y Europa.

Evaluación:

De acuerdo a las normas del Instituto para los PEA y previstas en la convocatoria del curso

Bibliografía:

Benanav, A. (2020). La automatización y el futuro del trabajo, parte 1. *New Left Review*, 119 noviembre - diciembre 2020.

Bouso, Jesús. '¿Quo vadis automatización? Reseña de Jerry Kaplan, Inteligencia Artificial'. *Revista de Libros*, 20 November 2017, 7.

- Brooks, Rodney. 'Los siete grandes errores de quienes predicen el futuro de la inteligencia artificial'. *MIT Technology Review*, 11 October 2017.
- CEPAL (2008). *Datos, algoritmos y políticas: la redefinición del mundo digital* (LC/CMSI.6/4),
- Daza Vergaray, Alfredo. *Data mining: minería de datos*. Barcelona: Macro: Alfaomega, 2016.
- European Commission, (2018): *The European AI Landscape*. Workshop Report.
- Frugoni, M L (2016) "Estimaciones preliminares sobre automatización del empleo en la Argentina" en *Estudios sobre planificación sectorial y regional*. Año 1 No 1 Diciembre de 2016.
- García Serrano, Alberto. *Inteligencia artificial: fundamentos, práctica y aplicaciones*. México, D.F.: Alfaomega, 2017.
- Leyra, Gabriel. 'Big Data: La Revolución Que No Debemos Ignorar'. *Revista Internacional de Estadística y Geografía* 6, no. 2 (May 2015): 73–81.
- Madariaga, J., Buenadicha, C., Molina, E. y Ernst, C. (2019). *Economía de plataformas y empleo ¿Cómo es trabajar para una app en Argentina?*, CIPPEC-BID - OIT. Buenos Aires. Capítulo I
- Mayer-Schönberger, Viktor, and Kenneth Cukier. 'Ahora (Capítulo 1)'. In *Big Data: La Revolución de Los Datos Masivos*, translated by Antonio Iriarte. Madrid: Turner, 2013.
- Rodríguez Fernández, M L (2018) "Sindicalismo y negociación colectiva 4.0". *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*. 2018(144): 27-42.
- Rodrik, Dani. 'Trabajo y desarrollo humano en un mundo desindustrializado'. *Nueva Sociedad*, no. 279 (enero 2019): 11.
- Schmidt, Eric. 'Big data. Un nuevo paradigma de análisis de datos'. *Anales de mecánica y electricidad*, November 2014, 7.
- Weller, J. Gontero, S y Campbell, S "Cambio tecnológico y empleo: una perspectiva latinoamericana. Riesgos de la sustitución tecnológica del trabajo humano y desafíos de la generación de nuevos puestos de trabajo", serie *Macroeconomía del Desarrollo*, N° 201
- Zuboff, Shoshana. 'La era del capitalismo de vigilancia'. *El Dipló* (blog), 26 December 2018.