

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304203	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1443

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Iniciar a los estudiantes en la investigación sobre temas latinoamericanos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Primero se describen los contenidos que abarca la asignatura, ordenados cronológicamente:

América Latina en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización. Los desafíos de América Latina hoy: ¿qué nos puede enseñar la Historia?
2. **Matriz colonial**, crisis de los imperios ibéricos e **independencia**. Proyectos de **construcción estatal y nacional**, y pervivencias postcoloniales.
3. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado oligárquico**.
4. Revolución mexicana, **expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe**, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
5. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: **populismos**, **regímenes sultanísticos** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: de la Revolución Cubana **a las dictaduras de la Seguridad Nacional**
9. Crisis en Centroamérica, deuda externa y **transiciones a la democracia**.
10. Desafíos de la globalización bajo la hegemonía neoliberal: reformas estructurales, **nuevos movimientos sociales** y luchas por la memoria del pasado violento.
11. América Latina en el siglo XXI: auge de las “commodities” y el ciclo de las izquierdas en el gobierno.

A continuación presentamos la adaptación de los contenidos generales a las condiciones específicas bajo las cuales se impartirá este curso, resultando los siguientes cuatro grandes

bloques temático-cronológicos, modulados por subíndices que aparecen entre paréntesis:

1. Colonialidad e Independencia sin descolonización
(Crisis y disolución de los Imperios ibéricos, ca. 1750-1850)
2. Construcción del estado, imperialismo y nación
(del liberalismo oligárquico al periodo de entreguerras, 1850-1945)
3. América Latina en la Guerra Fría (1945-1990)
(Cultura y Poder)
4. Democracia frente a Neoliberalismo
(Pasado próximo y actualidad latinoamericana, 1990-)

Los contenidos serán impartidos en dos formatos pedagógicos:

- a. Clases teóricas, que brindan un panorama general sobre cada uno de los bloques y proporcionan una introducción y contextualización a las lecturas obligatorias que complementan cada uno de los temas. y
- b. Clases prácticas con formato de Seminario, donde los estudiantes presentarán y discutirán las lecturas obligatorias (comentario de texto), y serán iniciados en la investigación de cara a la elaboración del TFM (Trabajo de Fin de Master) en el siguiente cuatrimestre.

Dentro del apartado de lecturas obligatorias serán seleccionados algunos de los textos que se reportan a continuación:

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México: FCE, cap I, p. 25-72.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2015), *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: SEGIB, 2015, cap. 5, pp. 213-269.

CRENZEL, Emilio (2011), "Present Pasts: Memory (ies) of State Terrorism in the Southern Cone of Latin America", in FRANCESCA LESSA and VINCENT DRULIOLLE (EDS.), *The Memory of State Terrorism in the Southern Cone. Argentina, Chile, and Uruguay*. New York, Palgrave-Macmillan, Introduction, p. 1-13.

DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.

DUMONT, Juliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919-1946)*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, cap. VIII, p. 211-239

HOFBAUER, Andreas (2008), "En torno a la institucionalización del antirracismo en Brasil: contextos y estrategias", en DANA DE LA FONTAINE y PABLO CHRISTIAN APARICIO (COMPS:), *Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: desafíos de la integración global*. El Salvador: Fundación Heinrich Böll, pp. 227-241.

HUNTINGTON, Samuel (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 41-106.

KNIGHT, Alan (2003), "Las tradiciones democráticas y revolucionarias en América Latina", Bicentenario. Revista de Historia de Chile y de América, vol. 2, nº 1 (Santiago de Chile), p. 5-52.

KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », *Iberoamericana*, II-8 (2002), p. 7-22.

KRUIJT, Dirk (2009), *Guerrillas. Guerra y paz en Centroamérica*. Barcelona: Icaria, cap. IV Utopía y distopía, Nicaragua, p. 137-177.

LEFRANC, Sandrine (2009), "La invención de certidumbres en el abandono de la violencia política. El ejemplo de las comisiones de la verdad", en S. BABY, O. COMPAGNON y E. GONZÁLEZ CALLEJA (EDS.), *Violencia y transiciones políticas a finales del siglo XX*. Madrid,

MARTÍNEZ DALMAU Rubén (2019), "El Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y América Latina: una experiencia de mutuo aprendizaje", en MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ y JOSÉ MANUEL RIVAS OTERO (DIRS.), *Los orígenes latinoamericanos de Podemos*. Madrid: Tecnos, cap. 5, pp. 111-134.

MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].

OLVERA, Alberto (2016), "La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, nº 226 (UNAM), pp. 279-296.

PANIZZA, Francisco (comp.) (2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE, Introducción, p. 9-49.

PÉCAUT, Daniel (1993), "Violencia y política en Colombia", en ALBERTO ADRIANZÉN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IEP-IFEA, cap. 13, pp. 267-288.

PIQUERAS, José A. (2018), "El nacimiento del imperio norteamericano: capitales e intereses estratégicos en la creación de una esfera de influencia en el trópico", en JOSÉ A. PIQUERAS y GUY PIERRE (COORDS.), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo le dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal, capítulo VII, pp. 237-278.h

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE, cap. V. p. 277-344.

SÁNCHEZ, Francisco (2019), "Conclusión ¿Qué queda del boom de las materias primas y el giro a la izquierda?", en FRANCISCO SÁNCHEZ y MERCEDES GARCÍA MONTERO (COORDS.), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el 'boom' de las materias primas*. Madrid: Tecnos, p. 349-369.

SANCHEZ GOMEZ, Julio (2004), *Jirones de Hispanidad. España, Cuba, Puerto Rico y Filipinas en la perspectiva de dos cambios de siglo*, Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, p. 173-215.

SIEDER, Rachel (2002), "Políticas de guerra, paz y memoria en América Central", en BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.), *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, cap. V, p. 247-284.

STIGLITZ, Joseph E. (2003), "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", *Revista de la CEPAL*, nº 80 (Santiago de Chile), pp. 7-40.

SVAMPA, Maristella (2017), "Cuatro claves para leer América Latina", *Nueva Sociedad*, nº 268 (marzo-abril), p. 50-64.

TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario: Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.

VAN COTT, Donna L. (2004), "Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en los Andes", *América Latina Hoy*, 36, p. 141-159.

WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-38.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE8

Transversales.

CT2, CT3; CT8, CT11

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la estructura de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, y directrices para la "iniciación a la Investigación" como adiestramiento para abordar el TFM en el siguiente cuatrimestre.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará entre una y dos clases para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de cada tema señalado en el programa, con sus correspondientes enfoques historiográficos, bibliografía especializada y fuentes; y dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación sobre el mismo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas dirigidas a la investigación:** ponen a disposición del estudiante el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas.

- **Seminarios:** el Profesor actuará como moderador en esta modalidad donde los estudiantes deben comentar los textos escogidos en función del tema del Seminario: Colonialismo e Imperialismo, Etnia, género y Nación, Cultura y Violencia, Política y Democracia, y Memoria. Se incluirán materiales complementarios, como presentaciones en power point y eventualmente, otros soportes (fílmicos, fotográficos, etc). Este recurso pedagógico busca profundizar en los temas principales del curso estimulando la participación de los estudiantes en grupos reducidos.

- **Tutorías:** están destinadas al seguimiento individualizado de las actividades realizadas por el estudiante, a despejar sus dudas y consultas, y a apoyarlo para cumplir con los objetivos de la asignatura.

- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma. Además, de reducirse o cancelarse la docencia presencial a causa

de la emergencia sanitaria, se implementarán los recursos virtuales indicados para la ocasión.

- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación de las tareas requeridas a los estudiantes a lo largo del curso.

- **Exámenes:** evaluación continua en los Seminarios y un control final sobre las clases teóricas y las lecturas obligatorias oportunamente señaladas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates	6		12	20
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		12	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), *Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina, vol VI 1980-2006*. Madrid: Síntesis.
- ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994). *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*. Zaragoza: IberCaja.
- BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica (vols. 5 a 16).
- BRADING, D.A. (COMP.)(1983), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. México: FCE.
- BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona: Crítica.
- CARMAGNANI, Marcello (coord.)(1996), *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: FCE-El Colegio de México.
- COATSWORTH, John (1990), *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Ed. Mexicana.
- COLLIER, David (comp.)(1985), *El Nuevo autoritarismo en América Latina*. México: FCE.
- COMPAGNON, Olivier (2013), *L'adieu à l'Europe. L'Amérique Latine et la Grande Guerre*. Paris: Fayard.
- CHUST, Manuel (ed.)(2010), *Las independencias iberoamericanas en su laberinto: controversias, cuestiones, interpretaciones*. Valencia: PUV.
- DABÈNE, Olivier (2000), *América Latina en el siglo XX*. Madrid: Síntesis.
- DEGREGORI, Carlos Iván (2016), *Qué difícil es ser Dios. El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999*. Lima: IEP.
- DEL ALCÁZAR, Joan (ed.)(2011), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- DEL ALCÁZAR, Joan (2019), *Política y utopía en América Latina. Las izquierdas en su lucha por un mundo nuevo*. Valencia: Tirant humanidades.
- DUMONT, Julliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919.1946)*. Paris: PUR.
- GALLUP, John, Alejandro GAVIRIA y Eduardo LORA (2003), *Is Geography Destiny? Lessons from Latin America*. Palo Alto: Stanford University Press-The World Bank.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, Marco (2000), *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.

- PANIZZA, Francisco (2009), *Contemporary Latin America. Development and Democracy beyond the Washington Consensus*. London & New York: Zed Books.
- PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE.
- PÁSARA, Luis (ed.)(2011), *Perú ante los desafíos del siglo XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- PÁSARA, Luis (2019), *Velasco: el fracaso de una revolución autoritaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- PÉCAUT, Daniel (1988), *Crónica de dos décadas de política colombiana, 1968-1988*. Bogotá: Siglo XX-Colombia.
- PÉCAUT, Daniel (2012), *Orden y violencia. Colombia 1930-1953*. Bogotá: EAFIT.
- PEDROSA, Fernando (2012), *La otra izquierda. La socialdemocracia en América Latina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- PHILIP, George & Francisco PANIZZA (2011), *The Triumph of Politics. The Return of the Left in Venezuela, Bolivia and Ecuador*. Cambridge and Malden: Polity Press.
- PIRKER, Cristina (2017), *La redefinición de lo posible: militancia política y movilización social en El Salvador (1970-2012)*. México: Instituto Mora.
- PIQUERAS, José A. y Guy PIERRE (coords.)(2018), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo el dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal México.
- RAMÍREZ, Sergio (1999), *Adiós muchachos. Una memoria de la revolución sandinista*. Madrid: Aguilar.
- REY TRISTÁN, Eduardo y Pilar CAGIAO VILA (coords.)(2011), *Conflicto, memoria y pasados traumáticos: El Salvador contemporáneo*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- QUENAN, Carlos y Sébastien Vellut (dir.)(2014), *Los desafíos del desarrollo en América Latina*. París: Institut des Amériques.
- ROUQUIE, Alain (1994), *Guerras y paz en América Central*. México: FCE.
- ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE.
- SÁBATO, Hilda (coord.) (1999), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México: FCE- El Colegio de México.
- SÁNCHEZ, Francisco y Mercedes GARCÍA MONTERO (coords.)(2019), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el boom de las materias primas*. Madrid: Tecnos.
- SCHIRMER, Jennifer (2001), *Intimidaciones del proyecto político de los militares*. Guatemala: FLACSO.
- SIXIREI, Carlos (2011), *La violencia en Colombia (1990-2002): antecedentes y desarrollo histórico*. Vigo: Universidade de Vigo.
- SIXIREI, Carlos (2019), *Plaza del Mundo: historia informal de Brasil*. Arganda del Rey (Mad.): Verbum.

10. EVALUACIÓN

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, transmisión y construcción de conocimiento, a partir de los contenidos que brinda la asignatura.

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber entregado puntualmente las tareas requeridas. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control final".

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura superar satisfactoriamente el "control final".

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas relevantes de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Iniciación a la investigación, competencia adquirida a través de la participación en Seminarios de debate.

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Análisis de contenido y comprensión de artículos científicos a través de fichas-resumen: 20%
2. Exposición y debate de las lecturas obligatorias: 40%
3. Un "control final" de los contenidos globales de la asignatura: 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.	