

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306277	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	B	Curso	1º	Periodicidad	2S
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología para la investigación de la realidad latinoamericana
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Básico
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar un conjunto de tareas analíticas que resultan esenciales a cualquier profesional del área en ciencias sociales en la actualidad (tanto dentro como fuera del mundo académico). La tarea fundamental consiste en identificar problemas de investigación para formular preguntas e hipótesis de trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para saber elegir los métodos de análisis más adecuados para el problema que se quiere analizar.
- Proporcionar a los estudiantes las estrategias metodológicas fundamentales para desarrollar y presentar con éxito su tesis de máster.
- Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.
- Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas y casos de forma individual y en equipo.
- Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

5.- Contenidos

Teoría:

Parte I. Conceptos y herramientas metodológicas fundamentales de la investigación en Ciencias Sociales

- El proceso de investigación y la construcción de la teoría. El diseño de investigación.
- De lo abstracto a lo concreto: Operacionalización y medición. Variables y tipos de variables. Niveles de medición
- Causalidad e inferencia causal. Inferencia descriptiva.
- Estrategias de investigación: Unidades de análisis y observación. Niveles de análisis. Obtención de datos.
- Métodos de control de hipótesis

Parte II. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación en Ciencias Sociales

- Herramientas cualitativas y cuantitativas para la recogida de datos.
- Introducción al análisis estadístico

Práctica: Las clases prácticas servirán para la realización y evaluación de ejercicios y propuestas de investigación concretas que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Específicas.

CE1. Comprender las principales teorías y enfoques de las Ciencias Sociales. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.

CE2. Dominar los métodos y las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales. Saber utilizar los instrumentos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

El aprendizaje se organiza en dos partes, la primera a través de actividades teóricas y prácticas presenciales y la segunda mediante actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalentes a 4,5 créditos ECTS aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicará semanalmente una sesión de una hora y media a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales contenidos de cada uno de los temas que conforman el curso. Complementariamente, se llevarán a cabo actividades

prácticas de carácter presencial y no presencial. El objetivo de estas actividades es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el estudio y la investigación de la realidad social. La distribución del tiempo total de trabajo del estudiante en las diferentes actividades presenciales y no presenciales será la siguiente:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40 por ciento)

Clases teóricas (26 por ciento)
 Clases prácticas: (11 por ciento)
 Análisis de casos (5 por ciento)
 Aprendizaje orientado a proyectos (5 por ciento)
 Tutorías personalizadas (1 por ciento)

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio Autónomo (20 por ciento)
 En grupo (10 por ciento)
 Preparación de proyectos, trabajos, casos (15 por ciento)
 Evaluación prueba final (15 por ciento)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		14	36
Prácticas	- En aula	15		12	27
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		3	5
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		46		54	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Collier, D. y Gerring, J. (eds) (2009): Concepts and Method in Social Science. New York and London: Routledge, 2009.
- Donatella Della Porta and Michael Keating (eds.): Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective, Cambridge: Cambridge University Press. (Spanish version in Editorial Akal).
- Marsh, D., Stoker, G. and Lowndes, V. (eds.) (2016) 'Theory and Methods in Political Science. Fourth edition', Palgrave Macmillan.
- King, Gary, Robert. O. Keohane y Sydney Verba (2000): El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.
- H. Brady and D. Collier (eds.) (2008) Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards.

-Lago, Ignacio (2008): La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica". Madrid: Alianza
 -Toshkov D. (2016), Research Design in Political Science. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Morlino, L (2005): Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza.
 Bericat, Eduardo (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Barcelona: Ariel.
 Brady, Henry E. y David Collier (eds.) (2004): Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards. Oxford: Rowman and Littlefield Publishers, INC.
 Caïs, Jordi (1997): Metodología del análisis comparativo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Collier, Xavier (2000): Estudio de casos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Castro Nogueira, Luis; Castro Nogueira, Miguel Ángel y Morales Navarro, Julián (2015). Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica, Tecnos, 3ª edición.
 Conde, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS.
 Geddes, Barbara (2003), Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
 George, Alexander L. y Andrew Bennet (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge: MIT Press.
 Landman, Todd (2003): Issues and Methods in Comparative Politics: an Introduction. London: Routledge.
 Mahoney, James y Dietrich Rueschemeyer (eds.) (2003): Comparative Historical Analysis in the Social Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.
 Munck, Gerardo L. y Richard Snyder (eds.) (2007): Passion, Craft, and Method in Comparative Politics. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
 Ragin, Charles (1987): The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley, Los Angeles, and London: University of California Press.
 Peters, B. Guy (1998): Comparative Politics: Theory and Methods. Nueva York: New York University Press.
 Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino (1994) (eds.): La comparación en ciencias sociales. Madrid: Alianza

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta materia está basada en seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
 Capacidad de razonamiento abstracto
 Capacidad de exposición, relación y argumentación
 Capacidad de análisis crítico
 Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase, 10 por ciento de la calificación final
 Prácticas en clase, 30 por ciento de la calificación final.
 Diseño de un proyecto de investigación, 60 por ciento de la calificación final
 Es imprescindible la asistencia y entrega de al menos el 80% de las prácticas para poder

aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, así como la realización de lecturas previas a cada sesión.
Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación ordinaria