

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306279	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un especial interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial global. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue tres objetivos generales:

- Aportar al alumno/a un enfoque conceptual de los procesos de integración económica como parte de la dinámica actual de la economía global, poniendo especial atención en los casos europeo y latinoamericano.
- Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la "vieja" y la "nueva" estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN ECONÓMICA EN UN MUNDO GLOBAL

- La teoría de la integración económica
- El modelo europeo de integración económica
- Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
- Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional

6. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
7. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
8. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
9. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

10. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.
- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.
- Bown, Chad P, Daniel Lederman, Samuel Pienknagura y Raymond Robertson (2017). *Better Neighbors: Towards a Renewal of Economic Integration in Latin America*. Washington, DC: The World Bank.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2021). *Perspectivas del comercio internacional de América Latina y el Caribe 2020: La integración regional es clave para la recuperación tras la crisis*. Santiago: CEPAL
- CEPAL (2015). *Globalización, integración y comercio inclusivo en América Latina: textos seleccionados 2010-2014*. Santiago: CEPAL.
- IMF (International Monetary Fund) (2017). *Cluster Report – Trade Integration in Latin America and the Caribbean*. IMF Country Report N° 17/66. Washington, DC: IMF
- Mesquita Moreira, Mauricio (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Powell, Andrew (coord.) (2017). *Caminos para crecer en un nuevo mundo comercial*. Washington, DC: BID.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2018). *MERCOSUR-Alianza del Pacífico: informe del Diálogo de Alto Nivel. Una agenda positiva para la integración*. Washington, D.C.: BID.
- Braithwaite, Samuel (2020). *CARICOM Report: progress and challenges of the integration agenda*. Technical note IDB-TN-W076. Washington, D.C.: IDB.
- Briceño-Ruiz, José (2014). *Regional dynamics and external influences in the discussions about the model of economic integration in Latin America*. EUI Working Paper RSCAS 2014/11. Florencia: European University Institute, Robert Schuman Centre for Advanced Studies.
- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2022). *Boletín de Comercio Exterior del MERCOSUR n° 5: superación de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) y desafíos de la guerra en Ucrania*. Santiago: CEPAL.
- Durán Lima, José y Daniel Cracau (2016). *The Pacific Alliance and its economic impact on regional trade and investment: evaluation and perspectives*. Santiago: ECLAC.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- Fairlie, Alan (2022). *Informe de la Comunidad Andina: en la búsqueda de convergencias*. Nota técnica n° IDB-TN-2490. Washington, D.C.: BID.
- Foxley, Alejandro y Patricio Meller (eds.) (2014). *Alianza del Pacífico: en el proceso de integración latinoamericana*. Santiago: CIEPLAN.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
- Martínez Alfonso, Laneydi (2013). *La Comunidad del Caribe (CARICOM) en el contexto de un nuevo regionalismo latinoamericano (2001-2012): cambios, desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
- Pena, Celina, Romina Gayá y Gustavo Svarzman (2022). *Informe Mercosur N° 25. El devenir del Mercosur: claves internas y externas*. Nota técnica n° IDB-TN-2549. Washington, D.C.: BID
- Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse?". *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
- Ramos Martínez, Alejandro y Álvaro Sarmiento (2021). *Informe Centroamericano: un modelo de integración en evolución*. Nota técnica IDB-TN-2105. Washington, D.C.: BID.
- Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
- Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
- Rueda-Junquera, Fernando (2013). "Regional Integration in Central America". En Diego Sánchez-Ancochea y Salvador Martí i Puig (eds.), *Handbook of Central American Governance*. Oxford: Routledge.
- Rueda-Junquera, Fernando (2016). "Integración económica en América Latina: una tarea inconclusa". *Sistema*, n.º 242-243, junio, págs. 79-99.
- SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina) (2020). *Dimensión económico social de la Comunidad Andina*. Lima: SGCAN.
- SIECA (Secretaría de Integración Económica Centroamericana) (2022). *Estado actual de la integración económica centroamericana*. Guatemala: SIECA

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El profesor ofrecerá varios temas a seleccionar por el/la alumno/a. Para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,...– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.