

Dinámicas poblacionales de América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	306280	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	Primero	Periodicidad	1er semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421, Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 10-12h		
URL Web	https://diarium.usal.es/adelrey/		
E-mail	Adelrey2usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales y económicas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El curso de tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Sesión 1. INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.

Sesión 2. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA EN AMÉRICA LATINA.

Sesión 3. COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y FECUNDIDAD EN AMÉRICA LATINA

Sesión 4. MORTALIDAD Y SALUD EN AMÉRICA LATINA

Sesión 5. TEORIAS MIGRATORIAS Y LAS MIGRACIONES EN AMÉRICA LATINA

Sesión 6. POLÍTICAS DE POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA.
Sesión 7. LA POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XXI.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** normalmente en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** normalmente en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina y en el resto del mundo. Dentro de esta parte práctica se incluyen **debates:** los alumnos deberán preparar y argumentar según las instrucciones dadas en cada tema.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Se intentará que haya al menos 1 conferencia de un experto en temas demográficos o migratorios sobre América Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

El curso no se ajusta a ningún manual. Para cada sesión se recomiendan varios artículos de la siguiente lista:

- ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", REIS, 32: 7- 26.
- BREA, JORGE A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36.
- BEHM, H. (2011). Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. *Salud Colectiva*, 7(2), 231-253
- BEHM ROSAS, Hugo. Los determinantes de la mortalidad y las diferencias socioeconómicas de la mortalidad en la infancia. *PSM* [online]. 2014, vol.12, n.1 [cited 2023-04-20], pp.139-153.
- CABELLA, W. Y NATHAN, M. 2018. Los desafíos de la baja fecundidad en América Latina y el Caribe. UNFPA.
- CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.
- CANALES, A., y MONTIAL ARMAS, I. (2004). "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.
- CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, N° 50: 172–196.
- CASTRO MARTÍN, T., C. CORTINA, M. GARCÍA E I. PARDO (2011). Maternidad sin matrimonio en América Latina: un análisis comparativo a partir de datos censales", en *Notas de Población*, núm. 93, Santiago de Chile: cepal, pp. 37-76.
- CEBRIÁN, M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007". *Principios: estudios de economía política*, 14: 49-68.
- CELADE (2002): *Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. CELADE, Santiago de Chile.
- CELADE (2003). América Latina y el Caribe: el envejecimiento de la población. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, Naciones Unidas.
- CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 52.
- CHACKIEL, Juan. La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000. *Pap. poblac* [online].

- 2004, vol.10, n.41 [citado 2023-04-20], pp.9-58.
- DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- DEL REY, A., & D. VONO. (2014). "Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *ALCR* 19: 28– 39
- DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). "A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour". In *From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain*. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo I Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153
- DEL REY, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.
- DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.
- ESTEVE, A., J. GARCÍA-ROMÁN Y R. LESTHAEGHE (2012), "The family context of cohabitation and single motherhood in Latin America", en *Population and Development Review*, vol. 38, núm. 4, Nueva York: Population Council, pp. 707-727.
- FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., Y J.I. ANTÓN. (2015). "Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007". *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277.
- FRENK, C. et al. (1994) "La transición epidemiológica en América Latina", *Notas de Población*, Año XII N.60, pp. 79-101.
- GRANDE, R., Y A. DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España". *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.
- HAEBERER, M., NOGUER, I. Y MÚJICA, O. (2015). Desigualdades educacionales en mortalidad y supervivencia de mujeres y hombres de las Américas, 1990-2010. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 38(2), 89-95. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/10043>
- MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 44
- MARTÍNEZ, R. Y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 2: 1-34.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- ORTIZ ALVAREZ, María Inés; CEA HERRERA, María Elena y GONZALEZ SANCHEZ, Jorge. Escenarios demográficos en América Latina y el Caribe. *Invest. Geog [online]*. 2003, n.51 [citado 2023-04-20], pp.107-124.
- RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005*. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. CELADE.
- ROSETO-BIXBY, L. (2018). High life expectancy and reversed socioeconomic gradients of elderly people in Mexico and Costa Rica. *Demographic Research*, 38(3), 95-108. Recuperado de <https://www.demographicresearch.org/volumes/vol38/3/38-3.pdf>
- SOLÍS, P., & GARCÍA-GUERRERO, V. M. (2019). ¿Caminos divergentes a la baja mortalidad? El incremento en la esperanza de vida y la desigualdad de años vividos en América Latina y Europa. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 34(2), 365–393. <https://doi.org/10.24201/edu.v34i2.1796>
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.
- TERRY, D.F., y S.R. WILSON. (2005). *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.
- WORLD BANK. (2008). *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities:
www.europa.eu.int/eurostat.html
- **BCE** - Banco Central Europeo: www.ecb.int/
- **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical Institute: www.cbs.nl/isi/
- **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OECD: www.oecd.org/
- **ONU** - Naciones Unidas:
www.un.org/; <http://www.un.org/popin/data.html>; <http://esa.un.org/unpp/>;
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
- **ONU** - Economic Commission for Europe, Statistical Division:
www.unicc.org/unece/
- **FMI** - Fondo Monetario Internacional. www.oecd.org/
- **BM** - Banco Mundial: www.worldbank.org/
- **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: www.unesco.org/
- **IUS** - web del IEU: www.uis.unesco.org
- **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: www.fao.org/
- **OMS** - Organización Mundial de la Salud: www.who.ch/
- **OMC** - Organización Mundial del Comercio: www.wto.org/
- **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía:
www.eclac.cl/celade
- **PRB** – Population Referee Baureau: www.prb.org
- **IPUMS** (Universidad de Minesota): <http://usa.ipums.org/usa/>
- **HMD**- Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck Institute): <http://www.mortality.org>
- **Observatorio Demográfico de América Latina**:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/observatorio-demografico-america-latina>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado es obligatorio participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Participación en las clases 20%

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50% |
|---|

Recomendaciones para la evaluación.
--

Seguir las instrucciones y la dinámica del curso.

Recomendaciones para la recuperación.
--

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).
--