

**ANÁLISIS DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	306282	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Carolina Plaza Colodro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Planta jardín		
Horario de tutorías	A concretar vía email		
URL Web			
E-mail	cplazaco@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Perfil profesional de analista político y consultoría.

### 3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Los y las estudiantes, al finalizar con éxito esta asignatura serán capaces de:

- utilizar un conjunto de herramientas analíticas, conceptuales y metodológicas para describir, analizar, explicar y comparar la realidad política con perspectiva de género, con un acercamiento riguroso y crítico y con capacidad de identificar eventos, instituciones y actores relevantes.
- presentar los principales recursos y evidencia empírica disponible para el estudio de la realidad política con perspectiva de género: datos existentes de encuestas, índices contruidos por diferentes instituciones, revistas y otros recursos documentales y bibliográficos.
- desarrollar proyectos y realizar evaluaciones críticas de las características de los estudios e investigaciones con perspectiva de género.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Fundamentos de los pensamientos feministas latinoamericanos
2. Herramientas teóricas y empíricas para analizar la política desde una perspectiva de género.
3. Análisis de las políticas públicas de igualdad en América Latina: estrategias, instituciones, instrumentos, áreas temáticas y actores.
4. Representación, movimientos sociales y participación política de las mujeres en América Latina.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/Generales.

- CB1. Capacidad de análisis y síntesis
- CB2. Destreza para la organización y la planificación
- CB3. Comunicación oral y escrita
- CB4. Capacidad para utilizar las técnicas informáticas al ámbito de estudio

CB5. Capacidad de gestión de la información  
CB6. Habilidad en la resolución de problemas y para la toma de decisiones  
CB7. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

#### Específicas.

CE1. Comprender el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos.

CE2. Aprender a aplicar una perspectiva de género en el análisis de las políticas públicas.

CE3. Comprender las políticas públicas de igualdad, sus instituciones, estrategias, áreas, y actores/as.

#### Transversales.

CT1. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT2. Razonamiento crítico, compromiso ético y vocación de servicio público

CT3. Adaptación a nuevas situaciones, creatividad y liderazgo

CT4. Aplicación de la perspectiva de género en las distintas disciplinas

## 7.- Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los y las alumnas en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		12	24
Prácticas	- En aula	3	6	9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3	6	12	21
Exposiciones y debates	3	6	12	21
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Curiel Pichardo, R. Y. O. (2009). Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe. *Teoría y pensamiento feminista*.

Barrancos, D. (2020). Historia mínima de los feminismos en América Latina. El Colegio de Mexico AC.

Larrondo, M. L., & Ponce Lara, C. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina. Dimensiones y perspectivas conceptuales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Tania, D., Hernández, C., & Manuel, B. J. (2019). Cuerpos, territorios y feminismos: Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. Editorial Abya-Yala.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lopreite, D., & RODRÍGUEZ GUSTÁ, A. L. (2021). Introducción: Estado, instituciones y políticas públicas con enfoque feminista en el análisis de viejas y nuevas desigualdades de género en América Latina. *Revista SAAP*, 15(2), 245-255.

Alvarado, M., Cruz Hernández, D. T., & Coba Mejía, L. (2020). Feminismos en movimientos en América Latina y el Caribe: Intersecciones entre pensamiento y acción política.

Marchand, M. (2020). Género y relaciones internacionales: Una mirada feminista "postcolonial" desde América Latina. *Introducción a las Relaciones Internacionales*, 58.

Coello Cremades, R. (2015). Presupuestos con perspectiva de género en América Latina: una mirada desde la economía institucionalista y feminista.

Revilla Blanco, M. L. (2019). *Del; Ni una más! al# NiUnaMenos: movimientos de mujeres y feminismos en América Latina*.

Vargas Valente, M. Y. V. (2019). *Sociedad civil y esfera pública: dos décadas de desarrollo de los feminismos en América Latina, 1980-2000: estudio de caso en 3 países andinos*.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del o la estudiante, con fuerte peso de las prácticas, seminarios, exposiciones y debates.

NOTA IMPORTANTE: Cualquier trabajo que incurra en plagio total o parcial, ya sea de una obra impresa, de contenido extraído de internet, o trabajos idénticos entre compañeros/as, implicará el suspenso automático.

### Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.  
 Conocimiento de los componentes teóricos y conceptuales propios de la asignatura, así como las relaciones entre ellos.  
 Capacidad de análisis crítico y argumentado.  
 Capacidad de razonamiento abstracto.  
 Capacidad de exposición, relación y argumentación en los debates.  
 Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis con perspectiva de género.

### Instrumentos de evaluación

Prácticas, seminarios, presentaciones y debates (40% de la calificación). Las prácticas se entregarán a través de la plataforma Studium. Las prácticas que no se suban a la plataforma en tiempo y forma no serán evaluadas.

Trabajo final (30% de la calificación). El trabajo final se entregará a través de la plataforma Studium. Los que no se suban a la plataforma en tiempo y forma no serán evaluados.

Examen tipo test teórico-práctico (30% de la calificación) de respuestas múltiples sobre el contenido de la asignatura en la fecha establecida por el Instituto de Iberoamérica. Para superar el examen es necesario obtener una nota mínima en el examen de 6 sobre 10 puntos para que esta prueba pueda aportar puntuación a la nota final.

Para superar esta asignatura es necesario obtener una nota global final de 5 sobre 10.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Esta asignatura es de carácter presencial por tanto es recomendable la asistencia a las clases teóricas y práctica.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Sin variaciones con respecto a la evaluación ordinaria