

## MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA

Código	306284	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Historia e Instituciones económicas				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONÓMICA E INSTITUCIONES		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:ebotella@usal.es">ebotella@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 ext 6728

### Objetivos y competencias de la asignatura

El propósito general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio del incremento del impacto medioambiental del desarrollo económico a lo largo del siglo XX y principios del XXI. El objetivo principal por tanto es profundizar en las relaciones entre medioambiente y desarrollo económico de la región a lo largo de ese período. En este sentido, la asignatura ofrece una revisión de una amplia gama de marcos intelectuales con el fin de arrojar luz sobre las diversas formas en que los conceptos de, y las interacciones entre, "medioambiente" y "desarrollo" pueden ser entendidos. La comprensión sobre las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo se verá reforzada por una serie de estudios de caso de América Latina.

Una vez que haya completado el curso, el estudiante deberá tener una sólida visión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo y ser capaz de hacer contribuciones positivas al discurso político sobre el medioambiente y el desarrollo en América Latina.

La consecución de los objetivos se conseguirá por medio de:

1. Proporcionar una visión histórica de la teoría, la política y la práctica del desarrollo.
2. Promover la comprensión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo.
3. Demostrar por qué la política del desarrollo a menudo no produce los resultados deseados y que con frecuencia tiene consecuencias no deseadas.
4. Emplear una variedad de perspectivas teóricas para explorar una gama diversa de estudios de caso de América Latina, que ilustren la interacción entre el medioambiente y el desarrollo en espacios geográficos y sociales específicos.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre medioambiente y sostenibilidad en América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

## Temario de contenidos

### **Tema 1. PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES.**

- 1.1. Externalidades y Tragedia de los Comunes.
- 1.2. Respuestas a la Tragedia de los Comunes
- 1.3. La Tragedia de los Comunes en América Latina.

### **TEMA 2. REVOLUCIÓN VERDE Y AGRICULTURA INDUSTRIAL EN AMÉRICA LATINA.**

- 2.1. La industrialización de la agricultura.
- 2.2. La Revolución Verde y sus consecuencias/impactos.
- 2.3 El dilema de la gran explotación frente a las explotaciones a pequeña escala/campesinas.

### **TEMA 3. MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.**

- 3.1. Antecedentes y eventos institucionales en la historia del Desarrollo Sostenible
- 3.2. La Agenda 2030: ¿Qué aporta a los anteriores tratados/cumbres?
- 3.3. La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno, Informe de sobre el desarrollo Humano, PNUD, 2020.

### **TEMA 4. ESTUDIOS DE CASOS. LOS CONFLICTOS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA.**

#### **4.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LA AGRICULTURA: OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL.**

- 4.1.1. Eficiencia, desarrollo rural y equidad: ODS 1 fin de la pobreza, 8 trabajo decente y crecimiento económico y 10 reducción de las desigualdades.
- 4.1.2. Menor dependencia de insumos importados, mayor sostenibilidad medioambiental: ODS 7 energía asequible y no contaminante y 12 producción y consumo responsables.
- 4.1.3. La contribución de los pequeños productores a la seguridad alimentaria y conseguir el ODS 2 Hambre Cero.

#### **4.2. AGRICULTURA FAMILIAR SOSTENIBLE Y MODELOS DE DESARROLLO EN LA ERA GLOBAL: PRINCIPALES CUESTIONES PARA EL DEBATE.**

#### **4.3 LA CUESTIÓN AGRARIA Y LA CUESTIÓN FORESTAL**

### **TEMA 5. RESUMEN Y CONCLUSIONES.**

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Teoría	Prácticas		
Sesiones magistrales	12		10	
Seminarios		4		
Exposiciones y debates	2	5	10	
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	18	12	45	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Beck, Ulrich (1992) *Risk Society: Towards a New Modernity*. Sage Publications, London. pp.19-90.

Ellis, F. and S, Biggs. 2001. 'Evolving Themes in Rural Development 1950s-2000s', *Development Policy Review*, vol. 9, no.4, p. 437-448.

Funes, F., et al. 2002. *Agricultura Sostenible y Resistencia: transformando el campo cubano*. Oakland: Food First Books.

Goodman, D & Redclift, M. (eds). 1991. *Environment and Development in Latina America: The Politics of Sustainability Manchester*. Manchester University Press.

Gliessman, S.R. 2001. *Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture*. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.

Gliessman, S.R. 2006. *Agroecology: the ecology of sustainable food systems*. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.

Guimarães, Roberto P, 2006, Desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas a partir de Johannesburgo en Héctor Alimonda (comp) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, ISBN 987-1183-37-2.

Haapanen Liisa; Tapio Petri. 2016, The role of economic growth in sustainable development from the perspective of 21st century growth critique, Brief for GSDR, [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1007751\\_Haapanen%20et%20al.\\_The%20role%20of%20economic%20growth%20in%20sustainable%20development%20from%20the%20perspective%20of%2021st%20century%20growth%20critique.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1007751_Haapanen%20et%20al._The%20role%20of%20economic%20growth%20in%20sustainable%20development%20from%20the%20perspective%20of%2021st%20century%20growth%20critique.pdf)

Hall, A. (Ed.) (2000) *Amazonia at the Crossroads: The Challenge of Sustainable Development*. Institute of Latin American Studies: London

Hardin. G. 1968. "The Tragedy of Commons", *Science*, v. 162 (1968), pp. 1243-1248.

Holt-Gimenez. 2008. *Campesino a Campesino: voces de Latinoamérica movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable*. Managua: SIMAS, 2008.

Infante-Amate, J., A. Urrego-Mesa y E. Tello. 2020. 'Las venas abiertas de América Latina en la era del Antropoceno: Un estudio biofísico del comercio exterior (1900-2016)'. *Diálogos*. VOL. 21 NÚM. 2 (2020): JULIO - DICIEMBRE 2020 DOI 10.15517/DRE.V21I2.39736.

Mallet, A (2020): *Renewable Energy Uptake in Urban Latin America: Sustainable Technology in Mexico And Brazil*. Oxon, Routledge.

Mankiw, G.. 2007. *Principios de economía*, Madrid, McGraw-Hill.

Martínez Alier y Roca, Jordi, 2013. *Economía Ecológica y Política Ambiental*, Fondo de Cultura Económica.

Naredo, J.M. 1996. Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. Madrid (España), <http://habitat.aq.upm.es/select-sost/aa1.html>

Naredo, J. M. 2002, Economía y sostenibilidad: la economía ecológica en perspectiva, *Polis Revista Latinoamericana* 2, pp. 1-29.

Navarro García, Jesus Raúl; Díaz del Olmo, Fernando (eds), 1999, Medio ambiente y desarrollo en América Latina, *Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, ISBN:978-84-00-07962-8.

- Picado Umaña, W. (2014). 'Los significados de la revolución. Semántica, temporalidad y narrativa de la Revolución Verde'. *Historia Ambiental Latinoamericana Y Caribeña (HALAC) Revista De La Solcha*, 3(2), 490-521. Recuperado a partir de <https://halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/140>
- Picado, W. & E. Botella. 2020. 'Tenencia de la tierra y cambio territorial en Costa Rica (1950-2014)'. En *Cruce de caminos. Lecturas disciplinarias del territorio*. Publisher: FLACSO, Costa Rica.
- Picado Umaña, W., & Botella Rodríguez, E. (2022). Campesinos antiecológicos: Política de tierras y conservación de bosques en Costa Rica contemporánea. *Studia historica. Historia contemporánea*, 40, 63-87. <https://doi.org/10.14201/SHHC2018366387>
- Picado-Umaña, W., & Botella-Rodríguez, E. (2023). From grassland to forest: The puzzle of land tenure and forest conservation in Costa Rica (1962–2014). *Rural History*, 34(1), 115-136. doi:10.1017/S0956793322000139
- Pretty, J. (2002): *Agri-culture. Reconnecting people, land and nature*. London, Earthscan.
- Redclift, M. (1987) *Sustainable Development: Exploring the Contradictions*. Methuen: London
- Redclift, M. and C. Sage (eds) (1994) *Strategies for Sustainable Development: Local Agendas for the Southern Hemisphere*. John Wiley: Chichester
- Roberts, J T. and N. Thanos (2003) *Trouble in Paradise: Globalisation and Environmental Crises in Latin America*. Routledge: London
- SACHS, J. 2015, *La era del desarrollo sostenible: nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo*, Deusto.
- Sachs, W. (1999) *Planet Dialectics: Explorations in Environment and Development*. Zed Books: London and New York
- World Commission on Environment and Development. 1987. *Our Common Future*. Oxford University Press: New York.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión:**

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=QAqhPwqnX2c>

<https://www.nationalgeographic.com.es>

**Información y datos archivados en diferentes páginas web:**

<http://elrincondenaredo.org/>

<http://teebweb.org/>

<http://www.olade.org/>

<https://unfccc.int/es/news/analisis-del-mercado-de-las-energias-renovables-en-america-latina>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49082868>

<https://www.cepal.org/en/publications/type/environment-and-development?page=1>

<https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>

<https://www.un.org/es/un75/climate-crisis-race-we-can-win>.

[https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre\\_ni.htm](https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre_ni.htm)

<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>: 27 principios propuestos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

[www.eclac.org](http://www.eclac.org);

[www.fao.org](http://www.fao.org)

[www.iadb.org](http://www.iadb.org)

[www.ocde.org](http://www.ocde.org)

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

**Sistemas de evaluación**

**Consideraciones Generales**

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos y presentaciones orales.

El ensayo final estará conectado con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas medioambientales de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

**Criterios de evaluación**

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	30%	3
Ensayo final (obligatorio)	50%	5

**Instrumentos de evaluación**

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en su ensayo final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Se recomienda la asistencia regular y la participación en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
- Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.